



# PROJETO PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS

Como citar este E-book:

APA: Santos, C. E. R. (2022). Projeto Pedagógicos Acessíveis. Santo André: UFABC.

ABNT: SANTOS, Carlos Eduardo Rocha dos. **Projeto Pedagógicos Acessíveis**. Santo André: Editora UFABC, 2022.



SANTO ANDRÉ - SP  
2022

O material foi elaborado com financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB), Edital nº 5/2018.



# CRÉDITOS

## **Universidade Federal do ABC**

Dácio Roberto Matheus - Reitor

Mônica Schröder - Vice-Reitora

## **Universidade Aberta do Brasil**

Angela Terumi Fushita – Coordenadora Geral

Anderson Orzari Ribeiro – Coordenador Adjunto

## **Curso de Educação Especial e Inclusiva**

Priscila Benitez - Coordenadora

Carla Rodriguez - Coordenadora Adjunta

## **Autor**

Carlos Eduardo Rocha dos Santos

## **Diagramação**

José Adriano Silva de Oliveira

## **Designer Instrucional**

Maria Goretti Menezes Miacci

## **Descrição das imagens**

Mariana Tavares, Moisés César Reis

Thaise de Oliveira Cruz Guimarães

## **Consultora em audiodescrição**

Luciane Maria Molina Barbosa

## **Tradução e Interpretação Libras-Português**

Fabiane Gonçalves Cardoso

Thayná Carvalho de Almeida

CATALOGAÇÃO NA FONTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

S237p Santos, Carlos Eduardo Rocha dos  
Projetos Pedagógicos Acessíveis [recurso eletrônico] / Carlos Eduardo Rocha dos Santos — Santo André, SP: Universidade Federal do ABC, 2022.

86 p.: il. color. – (Educação especial e inclusiva)

O material foi elaborado com financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB), Edital nº 5/2018.

ISBN: 978-65-5719-046-3

1. Educação Especial. 2. Educação Inclusiva. 3. Acessibilidade. 4. Projeto Educacional. I. Título. II. Série.

CDD 22 ed. – 371.9

# **SOBRE A COLETÂNEA DE E-BOOKS**

## **da primeira turma do Curso de Especialização em Educação Especial e Inclusiva da UFABC**

Os e-books que integram a Coletânea do Curso de Especialização em Educação Especial e Inclusiva da UFABC foram escritos por docentes aprovadas/os em editais específicos da UAB-UFABC em parceria com docentes que atuaram na tutoria do curso ou ainda, externas/os convidadas/os para a escrita. Trata-se da primeira turma do curso, que foi integralmente financiada pela CAPES no Programa UAB – Edital nº 5/2018.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) passou por reformulações, uma vez que sua organização original estava vinculada a uma oferta presencial. Apesar da aprovação do PPC em 2018 nos Conselhos da UFABC, devido à instabilidade política vivenciada no Brasil, desde o ano de 2016, sobretudo aos investimentos públicos em educação, foi possível implementar a primeira oferta apenas em outubro de 2020. A proposta pedagógica da especialização tem como objetivo implantar e ofertar um curso de Educação Especial e Inclusiva que fornecesse subsídios teóricos e práticos para instrumentalizar profissionais que atuam na área educacional, com conhecimentos sólidos em Educação Especial e Inclusiva para garantir a qualidade do processo inclusivo do público-alvo da Educação Especial.

O nosso trabalho seguiu o paradigma da colaboração e envolveu reuniões com oficinas temáticas, em que foram deliberadas decisões acerca da organização e implementação do curso. Foi a partir destas reuniões de planejamento que discutimos as ações do curso e tomamos decisões, pois compreendemos a inclusão enquanto processo social complexo que envolve os diferentes segmentos sociais. Outra proposta foi o trabalho colaborativo entre professor/a formador/a, equipe de tutoria (regular e de AEE – Atendimento Educacional Especializado) e professor/a de TCC no planejamento do material didático. Envolver a equipe no trabalho colaborativo é fundamental para validar as ações inclusivas compreendidas como premissas do curso.

Entende-se que a colaboração de todos os segmentos, incluindo cursistas, para tomada de decisão coletiva, pode ser uma forma viável para garantir a gestão educacional democrática do Curso de Especialização. Aplicar os conceitos educacionais nem sempre é uma tarefa fácil, requer planejamento e muita escuta para tomada de decisão. Ouvir as diferentes narrativas propostas e tomar decisões fundamentadas na discussão democrática foi a premissa que se pretendeu alcançar com a oferta da primeira turma. As disciplinas estão organizadas em três eixos principais, compondo carga horária total do curso 615 horas.

O eixo teórico contou com seis disciplinas, a destacar:

- Ambientação digital e Introdução a Educação Especial e Inclusiva (15 horas) – Professor Doutor Bruno Galasso
- Fundamentos históricos, filosóficos e pedagógicos da Educação Especial e Inclusiva (30 horas) – Professora Dra Kate M. O. Kumada
- Neurociências da Linguagem (30 horas) – Professora Doutora Maria Teresa Carthery-Goulart
- Políticas Afirmativas: governamental e não governamental (30 horas) – Professora Doutora Cristina Miyuki Hashizume
- Diversidade e Multiculturalismo (30 horas) – Professora Doutora Katia Norões
- Aspectos Biológicos, Psicológicos e Sociais na Educação Especial e Inclusiva: intervenção precoce (30 horas) – Professor Doutor Marcelo Salvador Caetano

O eixo específico foi composto por cinco disciplinas elencadas na sequência:

- Teorias da Aprendizagem: Público da educação inclusiva / Transtornos Específicos da Aprendizagem (dislexia, disgrafia, discalculia) (30 horas) – Professora Doutora Katerina Lukasova
- Teorias da Aprendizagem: Deficiência intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento (Transtorno do Espectro do Autismo – TEA) (30 horas) – Professora Doutora Alice Resende
- Teorias da Aprendizagem: Surdez e Surdocegueira (30 horas) – Professora Doutora Claudia R. Vieira

- Teorias da Aprendizagem: Deficiência Física, deficiência múltipla e Altas habilidades/Superdotação (30 horas) – Professora Doutora Mara Pasian
- Teorias da Aprendizagem: Deficiência Visual (30 horas) – Professora Doutora Vanessa C. Paulino

O eixo prático-pedagógico envolve oito disciplinas, a mencionar:

- Tecnologia Assistiva, acessibilidade, comunicação aumentativa e alternativa e desenho universal para aprendizagem (30 horas) – Professora Doutora Luciana Pereira
- Metodologia da Pesquisa Científica aplicada à Educação Especial e Inclusiva (30 horas) – Professora Doutora Fabiane F. S. Fogaça
- Didática de Ensino na Educação Especial e Inclusiva (30 horas) – Professora Doutora Claudia R. Vieira
- Noções de Libras, Braille, Guia-Vidente (30 horas) – Professora Doutora Kate M. O. Kumada
- Adequações Metodológicas e Curriculares (30 horas) – Professora Doutora Camila Domeniconi
- Projetos Pedagógicos Acessíveis (30 horas) – Professor Doutor Carlos Eduardo Rocha dos Santos
- Estágio Curricular (105 horas) – Professor Doutor Marcelo Salvador Caetano
- TCC – Trabalho de Conclusão de Curso (15 horas)

Mediante o exposto, esperamos que este ebook que serviu como apoio didático na referida disciplina, auxilie na disseminação de conhecimentos cientificamente comprovados na área da Educação Especial e Inclusiva, para garantir a propagação de práticas baseadas em evidências na área educacional brasileira.

*Coordenação de Curso*

# SUMÁRIO

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Palavra do autor .....</b>                                              | <b>10</b> |
| <b>Prefácio .....</b>                                                      | <b>11</b> |
| <b>Capítulo 1 - Considerações preliminares .....</b>                       | <b>11</b> |
| <b>Capítulo 2 - Metodologia Design Thinking .....</b>                      | <b>21</b> |
| <b>Capítulo 3 - Projetos pedagógicos Acessíveis: visão geral<br/>.....</b> | <b>31</b> |
| <b>Capítulo 4 - Consolidando seu projeto .....</b>                         | <b>40</b> |
| <b>Capítulo 5 - Considerações finais .....</b>                             | <b>40</b> |
| <b>Sobre o autor .....</b>                                                 | <b>49</b> |

# PALAVRA DO AUTOR

Caro cursista!

Este e-book foi desenvolvido com muito apreço, dedicação e entusiasmo para que você tenha um aprendizado de qualidade. Este material é dedicado a você, que está em busca de uma formação acadêmica, que luta todos os dias em busca de um aprendizado de excelência e que tem como objetivo fazer a diferença em um futuro breve. Saiba que somos parceiros nessa jornada e que juntos vamos fazer um curso de qualidade!

É de extrema importância que faça uma leitura atenta e cuidadosa deste e-book, mas também é muito importante que participe ativamente das atividades propostas no AVA-Ambiente Virtual de Aprendizagem de seu curso. Não tenha pressa, pois as atividades são planejadas para serem realizadas em tempo hábil, então, faça com calma, leia os materiais e instruções com atenção, se for preciso releia.

Lembre-se, o seu sucesso depende de você! Estude! Participe! Interaja! Pergunte! Questione! Realize! Vença!

*Prof. Carlos Eduardo Rocha dos Santos*

# Prefácio

A disciplina de **Projetos Pedagógicos Acessíveis** busca fazer uma discussão sobre o que é um projeto pedagógico acessível, para isso conceitua desde o que é um projeto, passando por projeto pedagógico, até chegar a uma definição para projeto pedagógico acessível.

Será foco desta disciplina dar uma visão geral do que será estudado, apresentando a organização das semanas, a metodologia a ser utilizada, assim como uma sugestão de como você pode propor seu projeto pedagógico acessível, produto desta disciplina.

Trata-se de uma disciplina de extrema importância na sua formação acadêmica e profissional, pois um professor deve saber elaborar um projeto que vise atender a maioria ou até mesmo toda a comunidade escolar. Esta disciplina vem coroar todo o seu esforço ao longo de todos esses meses de dedicação no curso, momento em que poderá colocar em prática vários dos conceitos estudados ao longo do curso.

Aproveite! Dedique-se!

# Capítulo 1

## Considerações Preliminares

**Olá, leitor(a)! Sejam muito bem-vindas e bem-vindo ao nosso e-boook!**

Para iniciar nosso estudo é importante entender, de maneira geral, qual é a proposta da disciplina. Nesse sentido, reservamos este primeiro capítulo para contextualizar e te inserir na proposta de nossa disciplina.

Nossa expectativa é que ao final desta disciplina você apresente um projeto pedagógico acessível que possa ser aplicado na prática. Caso seja possível a sua aplicação, os resultados que serão compartilhados enriquecerão ainda mais nossas discussões.

Esse projeto deve procurar resolver um problema específico identificado na escola que trabalha, na sua turma ou em qualquer outro espaço de trabalho que contemple, preferencialmente, o público-alvo da Educação Inclusiva.

O projeto proposto por você deve ser exequível e, principalmente, adaptável, o que propiciará ao nosso leitor, a partir de suas experiências, adequar ou mesmo propor um novo projeto, considerando as especificidades do público que deseja atender.





**Quarta semana:** Na quarta semana a atividade avaliativa consiste em entregar a relação de recursos acessíveis que serão contemplados em seu projeto.

Número de atividades: uma.

Tipo de atividade: envio de arquivo.

Avaliativa: sim.

**Quinta semana:** A quinta semana é destinada ao compartilhamento do projeto. Assim, teremos uma atividade na qual será necessário o envio do projeto completo. A partir do feedback do seu tutor ou da sua tutora, você terá a oportunidade de fazer os ajustes e reenviar seu projeto na quinta semana.

Número de atividades: uma.

Tipo de atividade: envio de arquivo.

Avaliativa: não.

**Sexta semana:** Na penúltima semana da disciplina você deverá enviar a versão final do projeto, contemplando apenas a sua proposta de projeto pedagógico acessível ou, além da proposta, os resultados da aplicação. Além do envio do arquivo, teremos como atividade, também, um fórum, no qual compartilharemos o link do vídeo produzido e discutiremos nossas propostas e resultados da aplicação, quando for o caso.

Número de atividades: duas.

Tipo de atividade: envio de arquivo e fórum de discussão.

Avaliativa: sim e não, respectivamente.

**Sétima semana:** A última semana da disciplina é destinada para o envio da atividade de recuperação, que terá como nota máxima: seis.

Número de atividades: uma.

Tipo de atividade: envio de arquivo e link.

Avaliativa: sim.





E é justamente a partir desse conhecimento prévio que o aluno vai se movimentar, interagir com novas situações e com o desconhecido, buscando se apropriar de algum conhecimento específico, necessário para resolver o problema que foi proposto.

Assim, torna-se fundamental que o problema a ser pesquisado parta dos alunos, de suas curiosidades, indagações e dúvidas, e jamais imposto pelo professor. A motivação deve partir do aluno, pois ela é própria, é algo intrínseco do indivíduo.

Temos encontrado que esta inversão de papéis pode ser muito significativa. Quando o aprendiz é desafiado a questionar, quando ele se perturba e necessita pensar para expressar suas dúvidas, quando lhe é permitido formular questões que tenham significação para ele, emergindo de sua história de vida, de seus interesses, seus valores e condições pessoais, passa a desenvolver a competência para formular e equacionar problemas. Quem consegue formular com clareza um problema, a ser resolvido, começa a aprender a definir as direções de sua atividade (CRUZ et al, 2022, p. 03).

Visando sintetizar as principais diferenças entre ensinar e aprender por projetos, vamos apresentar um quadro, no qual evidenciamos as principais diferenças entre um e outro método.



# ENSINO POR PROJETOS

# X

# APRENDIZAGEM POR PROJETOS



**Ensino por projetos**



**Aprendizagem por projetos**

Professores, coordenação pedagógica.

**AUTORIA, QUEM ESCOLHE O TEMA?**

Alunos e professores individualmente e, ao mesmo tempo, em cooperação.

Arbitrado por critérios externos e formais.

**CONTEXTOS**

Realidade da vida do aluno

Arbítrio da sequência de conteúdos do currículo

**A QUEM SATISFAZ?**

Curiosidade, desejo, vontade do aprendiz

Impostas pelo sistema, cumpre determinações sem optar

**DEFINIÇÕES DE REGRAS, DIREÇÕES E ATIVIDADES**

Elaboradas pelo grupo, consenso de alunos e professores

CONTINUA...



# ENSINO POR PROJETOS

## X

# APRENDIZAGEM POR PROJETOS



Ensino por  
projetos



Aprendizagem  
por projetos

Transmissão do  
conhecimento

**PARADIGMA**

Construção do  
conhecimento

Agente

**PAPEL DO  
PROFESSOR**

Estimulador/orientador

Receptivo

**PAPEL DO  
ALUNO**

Agente

Fonte: Cruz et al, 2022, p. 04

Voltando a pergunta que fizemos anteriormente: **Você considera ensino por projetos e aprendizagem por projetos semelhantes?** Reflita!









## MULTIMÍDIA

Aqui podem ser encontrados alguns vídeos complementares:

**Vídeo 1** – O que é um Projeto? (Canal Elaborando Projetos – Sociais e Culturais)



[https://www.youtube.com/watch?v=Y4A\\_yBPExzM](https://www.youtube.com/watch?v=Y4A_yBPExzM)

**Vídeo 2** – O que é um projeto? | Explicação e exemplos reais! (Canal 4 minutinhos de gestão)



<https://youtu.be/pWBnlzSb9Jk>

**Vídeo 3** – Modelo de Projeto Pronto? (Canal Elaborando Projetos – Sociais e Culturais)



[https://www.youtube.com/watch?v=uEhx\\_lqMzZ4](https://www.youtube.com/watch?v=uEhx_lqMzZ4)











## MULTIMÍDIA

Aqui podem ser encontrados links para outros recursos/ materiais/ ferramentas acessíveis. Não deixe de acessá-los!

**Site 1** – Diversa ([Clique aqui para acessar](#))

**Site 2** – Instituto Rodrigo Mendes ([Clique aqui para acessar](#))

**Site 3** – Lunetas ([Clique aqui para acessar](#))

**Site 4** – CENPEC ([Clique aqui para acessar](#))

**Site 5** – Ministério da Educação (Manual do Programa Escola Acessível) ([Clique aqui para acessar](#))

# REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996. Alterada em 2021. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em 25 fev. 2022.

FAGUNDES, L. C.; SATO, L. S.; MAÇADA, D. L. **Projeto? O que é? Como se faz?** Disponível em [https://extensao.cecierj.edu.br/material\\_didatico/ied01/arqs/atvf\\_projetoLea.pdf](https://extensao.cecierj.edu.br/material_didatico/ied01/arqs/atvf_projetoLea.pdf). Acesso em 23 fev. 2022.

KEELLING, R. **Gestão de projetos**: uma abordagem global. Trad.: Cid Knipel Moreira. São Paulo: Saraiva: 2002.

SILVA, V. G. **Projeto pedagógico e qualidade do ensino público**: algumas categorias de análise. Disponível em <https://www.scielo.br/j/cp/a/Mqfkch5zYhG36qd9xfXrCmL/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em 25 fev. 2022.















-TERCEIRA COLUNA.

3.IDEAÇÃO – Símbolo da lâmpada. Abaixo as seguintes frases: Eu vejo uma oportunidade. Como posso criar?

Na segunda linha:

3-1: Gere ideias.

3-2 Refine ideias.

-QUARTA COLUNA.

4.EXPERIMENTAÇÃO – Símbolo da ferramenta. Abaixo as seguintes frases: Eu tenho uma ideia. Como posso concretizá-la?

Na segunda linha:

4-1 Faça protótipos.

4-2 Obtenha Feedback.

-QUINTA COLUNA.

5.EVOLUÇÃO: símbolo reverter. Abaixo as seguintes frases: experimentei alguma coisa nova? Como posso aprimorá-la?

5-1 Acompanhe o aprendizado.

5-2 Avance.

**FIM DA AUDIODESCRIÇÃO**

































## MULTIMÍDIA

### **Vídeo 4** – Design Thinking na Educação



<https://youtu.be/IDSwiwhKhxU>

### **Vídeo 5** – Como usar Design Thinking em Sala de Aula?



[https://www.youtube.com/watch?v=6kUjHR1F\\_BM](https://www.youtube.com/watch?v=6kUjHR1F_BM)

# REFERÊNCIAS

IDEO. **Design Thinking para educadores**. Tradução para a Língua Portuguesa de Instituto Educa Digital. 2014. Disponível em: [https://designthinkingforeducators.com/DT\\_Livro\\_COMPLETO\\_001a090.pdf](https://designthinkingforeducators.com/DT_Livro_COMPLETO_001a090.pdf). Acesso em 12 mai. 2022























































